



## Note informative

# SURMONTER LES RÉSISTANCES À L'ÉDUCATION TRANSFORMATRICE DU GENRE DANS LES SITUATIONS D'URGENCE

## 10 conseils pour les praticiens

Ce document a été élaboré pour mettre en évidence les formes différentes de résistance à l'éducation transformatrice du genre et fournir des conseils pratiques aux praticiens travaillant à l'intersection de l'éducation, de l'équité des genres et de l'inclusion dans les situations d'urgence.

**L'éducation transformatrice du genre dans les situations d'urgence (ESU) vise à s'attaquer aux causes structurelles, ainsi qu'aux symptômes, de l'inégalité entre les sexes dans l'éducation, ce qui entraîne des changements durables dans les normes, les rôles et la dynamique du pouvoir des hommes et des femmes, ainsi qu'une amélioration des opportunités pour les personnes de tous les sexes.**

Voici quelques exemples d'éducation en situations d'urgence transformatrice en matière du genre :

- La co-conception de programmes en collaboration avec des enfants et des jeunes de tous les sexes, afin de s'assurer que leurs priorités sont prises en compte et qu'ils s'approprient les interventions en matière d'éducation.
- Travailler avec des femmes et des filles pour construire leurs connaissances, compétences et leur confiance pour plaider pour leurs droits, l'autonomie de leurs corps, l'accès aux services, etc.
- Travailler avec et soutenir les garçons, les jeunes hommes et les hommes à adopter des masculinités positives et à promouvoir l'égalité entre les hommes et les femmes, tout en obtenant des résultats significatifs pour eux.
- Soutenir le personnel enseignant pour renforcer leur capacité de créer des espaces d'apprentissage sûrs, équitables, et inclusifs.

Si vous travaillez sur une initiative d'éducation transformatrice du genre en ESU, vous rencontrerez probablement, à un moment ou à un autre, une résistance aux concepts, aux politiques ou aux stratégies de programmation en matière de genre. Cette résistance vient souvent de personnes qui bénéficient directement ou indirectement des normes de genre et de la dynamique du pouvoir existantes. Il peut s'agir d'individus (apprenants, enseignants, parents et soignants, etc.) ou de groupes (groupes politiques ou religieux, etc.). La résistance peut provenir de personnes de tous les sexes et peut prendre de nombreuses formes. Bien qu'il puisse sembler que la résistance provienne de la colère ou de la haine à l'égard d'un groupe minorisé spécifique (ex : les femmes, les personnes LGBTQIA+, etc.), elle provient en fait souvent de la peur ou de l'angoisse liées à la perception d'une perte de pouvoir, de privilège ou d'influence suite à l'évolution des normes de genre.

Figure 1: Types de résistance à l'équité du genre dans et par l'ESU



## Identifier et répondre à la résistance à l'éducation transformatrice du genre dans les situations d'urgence

**1. Se préparer:** Attendez-vous et préparez-vous à une résistance. Travaillez avec les membres de la communauté pour identifier à l'avance les zones de friction potentielles et anticiper les principaux défis. Réfléchissez de manière critique au langage que vous utiliserez lorsque vous parlerez d'équité et d'inclusion à différents groupes, en particulier lorsque vous aborderez des sujets potentiellement controversés tels que l'éducation sexuelle intégrale ou la santé et les droits sexuels et reproductifs, car les choix linguistiques peuvent parfois renforcer les malentendus. Prévoyez le temps et les ressources nécessaires (y compris le financement et le personnel) pour faire face aux résistances.

**2. Identifier les inquiétudes:** Offrez des possibilités régulières et diverses de retour d'information afin d'identifier les inquiétudes et de déterminer d'où et de qui provient la résistance. Utilisez ces informations pour adapter votre message - et vos messagers - afin de répondre à des préoccupations spécifiques ou de corriger des informations erronées. Envisagez de mettre en place plusieurs modalités de retour d'information (discussions de groupe, entretiens avec des informateurs clés, petites enquêtes, etc.) afin que les gens puissent participer de la manière la plus sûre ou la plus efficace pour eux.

**3. Garder l'esprit pratique:** Des concepts tels que l'égalité, l'équité et l'inclusion peuvent sembler abstraits et il peut être difficile pour les gens de voir comment ils sont reliés à leur vie quotidienne. Utilisez des histoires et des exemples de la vie réelle pour illustrer les concepts clés du genre et montrer comment l'ESU transformatrice de genre peut avoir un impact pratique sur la vie et les moyens de subsistance des gens à court et à long terme. Partagez des exemples de la manière dont les gens peuvent contribuer à l'équité entre les sexes dans leur foyer, leur communauté et leur organisation. Souligner les avantages de l'équité entre les sexes pour les hommes et les garçons ainsi que pour les femmes et les filles.

**4. Avoir la volonté d'écouter:** Créez des espaces où les gens se sentent en sécurité pour partager leurs croyances, leurs préjugés et leurs craintes. Lorsque les gens sentent qu'ils peuvent s'exprimer ouvertement et en toute sécurité, ils sont plus enclins à s'ouvrir à de nouvelles idées et perspectives. Abordez les conversations avec curiosité et compassion et posez des questions ouvertes pour tenter de briser les schémas défensifs et de découvrir les raisons sous-jacentes des croyances profondément ancrées. Assurez-vous d'être conscient de vos propres préjugés et hypothèses et d'être prêt à les remettre en question.

**5. Etablir des règles de participation:** Fixez des règles claires et sans ambiguïté sur les types de réponses autorisées ou non (langage grossier, attaques personnelles, menaces de violence, etc.) Établir les conséquences de la violation de ces règles et les appliquer de manière cohérente. Dans les espaces d'apprentissage, il peut s'agir d'établir un règlement de classe ou de travailler avec les enseignants et les apprenants à l'élaboration d'un code de conduite. Dans les forums communautaires, il peut s'agir de nommer des modérateurs et de les former aux techniques d'atténuation des conflits ou de désescalade.

**6. Trouver des alliés:** Trouvez dans votre communauté des personnes partageant les mêmes idées et qui sont engagées en faveur de l'équité entre les sexes et de l'ESU transformatrice (militants pour l'éducation des filles, organisations de défense des droits des femmes, groupes de jeunes féministes, etc.) Veillez à reconnaître le travail qu'ils effectuent déjà au niveau de la communauté - demandez quels travaux sont déjà en cours, quelles stratégies ont fonctionné (ou non) dans le passé, et comment vous pouvez vous appuyer sur les efforts existants ou vous connecter avec d'autres alliés. Envisagez de créer des espaces d'apprentissage par les pairs, tels que des groupes de filles et de garçons ou des cercles d'apprentissage pour les enseignants, où les gens peuvent se réunir pour examiner leurs croyances et leurs préjugés en matière de genre, partager des idées et résoudre des problèmes.

**7. Capitaliser sur le leadership:** Entrez en contact avec les leaders de la communauté (chefs religieux, politiciens locaux, célébrités, etc.) et faites-les participer au plaidoyer en faveur de l'équité entre les sexes et de l'ESU transformatrice du genre. Les gens sont plus enclins à écouter et à croire quelqu'un qu'ils connaissent déjà et en qui ils ont confiance. Les leaders communautaires peuvent être en mesure d'adapter les messages pour qu'ils soient plus pertinents et appropriés au contexte, et ils peuvent être en mesure d'amplifier votre message auprès de groupes auxquels vous n'avez peut-être pas accès ou qui ne sont peut-être pas réceptifs à un plaidoyer externe.

**8. Être réaliste:** Acceptez le fait que vous ne pourrez pas convaincre tout le monde. Plutôt que d'utiliser votre temps et vos ressources pour tenter de vaincre une opposition bien ancrée, concentrez-vous sur la recherche et l'engagement d'individus et de groupes qui sont au moins quelque peu ouverts à la discussion de nouvelles idées, même s'ils ont actuellement des points de vue différents ou opposés. Recherchez des exemples de déviance positive et tirez-en parti. Fixer des objectifs de changement réalistes et réalisables.

**9. Prendre soin de soi:** Répondre à la résistance peut être physiquement et émotionnellement épuisant. Veillez à prendre soin de votre santé mentale et de votre bien-être. Cherchez du soutien et accordez-vous des moments de repos si nécessaire.

**10. Célébrer les réussites:** Les progrès prennent du temps, surtout lorsqu'il s'agit de s'attaquer à des normes de genre et à des inégalités structurelles bien ancrées. Veillez à prendre le temps de reconnaître et de célébrer les petites victoires tout au long du chemin !

## Glossaire

**Le genre** fait référence aux rôles, responsabilités et identités socialement construits pour les femmes et les hommes et à leur valorisation dans la société. Ils sont spécifiques à la culture et changent avec le temps. Les identités de genre définissent la manière dont les femmes et les hommes sont censés penser et agir. Ces comportements sont acquis dans la famille, à l'école, dans l'enseignement religieux et dans les médias. Étant donné que les rôles, les responsabilités et les identités sexo-spécifiques sont acquis par la société, ils peuvent également être modifiés.

**L'égalité entre les genres** renvoie à l'égalité des droits, des responsabilités, et des opportunités des femmes et des filles, des hommes et des garçons et des personnes de diversités de genre. L'égalité entre les genres ne signifie pas que les femmes et les hommes soient identiques, mais que leurs droits, responsabilités et opportunités ne soient pas subordonnés à leur appartenance au genre de naissance, masculin ou féminin. L'égalité entre les genres implique que les intérêts, les besoins et les priorités des femmes et des hommes soient pris en considération, en tenant compte de la diversité des différents groupes de femmes et d'hommes et des personnes de diversités de genre.

**L'équité entre les sexes** renvoie à l'égalité et à la justice dans la distribution des avantages et des responsabilités entre les femmes et les hommes, en fonction de leurs besoins respectifs. Elle est considérée comme partie intégrante de la réalisation de l'égalité entre les genres en termes de droits, d'avantages, d'obligations et d'opportunités. Pour garantir l'égalité et la justice, des stratégies et des mesures doivent être disponibles pour compenser pour toute discrimination qui empêcherait les femmes et les filles, les hommes et les garçons et les personnes de diversités de genre de vivre autrement de manière égale.

**Published by:**

Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE)

INEE © 2025

**Suggested Citation:**

Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE). (2025). *Navigating Resistance to Gender-Transformative Education in Emergencies: 10 Tips for Practitioners*. INEE. <https://inee.org/resources/navigating-resistance-gender-transformative-education-emergencies-10-tips-practitioners>

**License:**

This document is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0. It is attributed to the Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE).

**Acknowledgements:**

This brief was developed and designed by Lauren Gerken, INEE Gender Coordinator. We would like to thank the INEE Gender Working Group, INEE Secretariat, and other individuals who have given their time and expertise to develop this brief.

INEE gratefully acknowledges the financial support provided for this brief by Global Affairs Canada.